

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задачи профессиональной деятельности:

1. Проектирование и реализация содержания образовательного процесса на основе нормативно-правовых требований;
2. Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися при решении задач обучения и воспитания;
3. Организация текущего контроля, помощь в коррекции поведения и деятельности учащихся.

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК.1 Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности.	3.1 Знать федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи.	У.1 Уметь организовывать педагогическую практику на основании федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу.	О.1. Опыт и проведения зачетных занятий, походов, экспедиций, полевых учебно-тренировочных сборов, палаточных лагерей, соревнований, слетов.
ПК.2 Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.	3.2 Знать нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.	У.2. Уметь вести делопроизводство.	
ПК.3 Готовность к планированию, проведению и анализу разных форм занятий по дополнительной общеобразовательной программе (лекции, семинары, конференции, зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты).	3.3 Знать содержание типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности.	У.3 Уметь планировать и проводить с детьми теоретические и практические занятия, анализировать эффективность занятий; Уметь организовывать и проводить зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты.	

ПК.4 Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.	З.4 Знать методы воспитательной работы.	У.4 Уметь обеспечивать максимальный развивающий и воспитательный эффект походов, экспедиций, полевых сборов (нестационарных мероприятий) учащихся.	О.4 Опыт обеспечения оздоровительного эффекта от походов, экспедиций, полевых сборов учащихся. Правильного расчета физической нагрузки на участников нестационарных мероприятий.
ПК.5 Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением.		У.5 Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях. Уметь использовать новейшие технологии и приемы коллективного и безопасного преодоления препятствий маршрутов нестационарных мероприятий.	О.5 Опыт проектирования развивающей, психологически безопасной образовательной среды.
ПК.6 Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей.		У.6 Уметь организовывать сбалансированное питание участников нестационарных мероприятий; обеспечивать положительный эмоциональный фон проведения нестационарных мероприятий; оказывать первую помощь и диагностировать необходимость обращения в медицинские учреждения на маршруте и по завершению нестационарного мероприятия.	
ПК.7 Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и прочих мероприятий.			
ПК.8. Готовность к использованию методов		У.8 Быть готовым к профессиональному контакту	

педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов.		ту и взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса;	
ПК 9. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом		У.9 Уметь отслеживать динамику развития, составлять и по мере необходимости корректировать индивидуальную дорожную карту личностного развития обучающегося. Выявлять путем включенного наблюдения личностные проблемы детей и правильно определять их причины.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Содержание и правовые основы профессиональной деятельности педагога - «инструктора детско-юношеского туризма».

Положение об инструкторе детско-юношеского туризма. Права и обязанности инструктора детско-юношеского туризма. Переподготовка и повышение квалификации инструкторов детско-юношеского туризма.

Основные цели и позиционирование деятельности инструктора детско-юношеского туризма. Субъекты финансирования деятельности, их основные цели и ценности. Вероятность совпадения целей и результатов деятельности инструктора детско-юношеского туризма, отчет о работе.

2. Требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности с использованием активных форм работы в природной среде.

Нормативная база профессиональной деятельности инструктора детско-юношеского туризма:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об образовании";
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минпросвещения России, Минэкономразвития России «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и

организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий" (Приказ Минпросвещения России N 702, Минэкономразвития России N 811 от 19.12.2019)

- Методическое письмо «Организация мероприятий, связанных с пребыванием в природной среде обучающихся Санкт-Петербурга» № 03-15-156/25-1-13 от 14.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

1. Понятие первой помощи. Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи несовершеннолетним.

Раскрывается понятие первой помощи несовершеннолетним. Актуальные организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Юридические основания для оказания первой помощи пострадавшему. Профилактика туристского травматизма. Симптоматика и лечение заболеваний дыхательных путей.

2. Приемы оказания первой помощи. Аптечка первой помощи

Перечисление мер для оказания медицинской помощи несовершеннолетним. Оснащение и комплектация аптечки первой помощи.

Симптоматика и лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта. Травмы: диагностика, обезболивание, перевязка открытых ран, иммобилизация, транспортировка. Ведение дневника санинструктора группы.

3. Оказание первой помощи в условиях автономного туристского мероприятия.

Алгоритм оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья в условиях автономного мероприятия в природной среде.

Подготовка к автономному путешествию: комплектация аптечки туристской группы, упаковка лекарств. Хранение аптечки и контроль использования лекарственных препаратов.

Практические занятия: реанимационные мероприятия, местное обезболивание, перевязка открытых ран, иммобилизация конечностей при переломах. Практические занятия проводятся в режиме сдачи индивидуальных зачетов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА Раздел «ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА»

1. Общественное и личное снаряжение для лыжных походов.

Особенности общественного снаряжения в зимний период. Конструкция зимних палаток, обогрев палатки печкой. Зимняя аптечка. Ремкомплект в зимнее время.

Материалы изготовления, функциональные и конструктивные особенности прогулочных лыж. Индивидуальный подбор лыж и креплений. Типы лыжных ботинок. Материалы изготовления и конструктивные особенности лыжных палок.

Одежда лыжника: термобелье, флисовые свитера и брюки, мембранные куртки и штаны-«самосбросы». Особенности эксплуатации комбинезонов, полукомбинезонов пуховок. Головные уборы. Колокольчики. Прогулочные рюкзаки, пуховые куртки (жилетки) или куртки с синтетическим утеплителем. Перчатки, рукавицы и обувь.

2. Организация и подготовка массовых лыжных мероприятий школьников. Обеспечение безопасности лыжных мероприятий.

Порядок старта и финиша на массовых лыжных мероприятиях. Правила движения и хождения на лыжне. Особенности экипировки участника массового мероприятия.

3. Техника и тактика преодоления препятствий на лыжном маршруте. Лавинная опасность.

Одновременный и попеременный ходы, бесшажный, одношажный, двухшажный, четырехшажный ходы, коньковый ход. Техника подъемов и спусков, техника торможения плугом, полуплугом, торможение палками, повороты на склоне.

Правила поведения и определения лавинной опасности.

4. Организация туристского бивуака в зимних условиях.

Организация привалов и ночлегов в зимних условиях. Правила безопасности и комфорта бивуака зимой.

5. Методика проведения лыжных походов выходного дня. Маршрутный репертуар петербургского педагога туриста.

Организация однодневного похода, подготовка и проверка снаряжения, прохождение и преодоление препятствий на маршруте, организация бивуака и питания, сбор лагеря.

Практическое занятие по теме проводится одновременно с Региональным соревнованием обучающихся на лыжном контрольном туристском маршруте и однодневным выездом в Ленинградскую область.

Раздел «ПЕШЕ-ГОРНЫЙ ТУРИЗМ»

1. Концепция безопасности в детско-юношеском и спортивном туризме.

Обеспечение безопасности заездов, выездов и внутримаршрутных переездов группы. Безопасность контактов с местным населением по маршруту похода.

Безопасность места проведения соревнований. Взаимодействие с органами МВД в процессе подготовки соревнований. Соответствие сложности дистанций соревнований уровню подготовленности участников соревнований. Постановка и приемка дистанций соревнований. Инструктажи судей, участников, руководителей команд, членов вспомогательных служб и гостей соревнований. Организация поисково-спасательных работ, особенности взаимодействия медицинских работников соревнований.

Техника безопасности полевого походного быта. Топор, пила, дерево, костер, нож, кипяток как источник опасности. Организация питания. Режим дня в зависимости от места нахождения лагеря.

Обеспечение безопасности на пеше-горном маршруте. Движение на спуске и подъеме, по шоссе и грунтовой дороге. Преодоление естественных препятствий маршрута.

Особенности обеспечения безопасности полевого походного быта в летнее время. Организация полевого лагеря. Организация приготовления пищи.

Контрольные сроки туристского путешествия. Организация поиска. Анализ пройденного маршрута в случае потери участника путешествия. Возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Естественные границы района. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время. Действия группы в случае чрезвычайного происшествия. Виды носилок и особенности транспортировки пострадавшего по пересеченной местности.

Практические занятия могут проводиться в процессе участия в соревнованиях на контрольном туристском маршруте, на этапах «поиск пострадавшего», «транспортировка пострадавшего».

Практическое занятие проходит в процессе составления Правил поведения участников соревнований на полигоне соревнований и последующего анализа существующих правил.

2. Деятельность туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссий и маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений России. Определение сложности путешествия.

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений. Функции маршрутно-квалификационных комиссий: аккумуляция информации о маршрутах походов (библиотека отчетов), консультации по районам проведения путешествий, экспертиза и согласование маршрутов походов, проверка готовности туристов к совершению путешествий, постановка на учет в органах МЧС, контроль передвижения групп, экспертиза отчетов, зачет походов и выдача справок.

3. Подготовка к походу. Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода.

Физическая подготовка к походу. Анализ маршрута и погоды. Проверка снаряжения, одежды и обуви, закупка продовольствия, организация и упаковка рюкзака.

Постановка и эксплуатация палаточного лагеря. Гигиена туриста, санитарно-гигиенические требования к палаточным лагерям. Оборудование места для приготовления пищи. Приготовление и прием пищи, помыв посуды, утилизация мусора. Топор, пила, бензин, газ – правила эксплуатации и хранения. Распорядок дня, ночное дежурство, поведение после отбоя. Снятие лагеря.

Групповое и личное снаряжение: материалы, конструкция. Виды палаток, спальных мешков, рюкзаков. Туристская одежда и обувь. Костровое оборудование. Горелки на искусственном топливе (бензин, газ). Особенности эксплуатации туристского снаряжения.

Теоретические занятия проводятся на базе магазина туристского снаряжения, практические – в процессе личной экипировки и подготовки к учебно-методическому походу или выезду на многодневное массовое мероприятие Городской станции юных туристов.

Практические занятия проводятся во время выездов на многодневные массовые мероприятия Городской станции юных туристов. Руководитель инструкторской группой следит, чтобы дежурные в лагере инструкторов чередовались. Зачет по подготовке к походу проводится в учебно-методическом походе.

4. Санитарно-эпидемические требования к организации питания детей.

Физиологические основы питания. Калорийность и химический состав пищи. Особенности водно-солевого режима. Составление меню и «раскладки продуктов» туристского путешествия. Особенности упаковки и хранения продуктов в походе. Организация приема пищи.

Практические занятия проводятся в ходе участия группы в многодневных массовых мероприятиях Городской станции юных туристов.

5. Организация и проведение туристских соревнований и слетов.

Взаимосвязь программы соревнований с маршрутами планируемых путешествий. Выбор и согласование места проведения соревнований. Планирование и постановка дистанций соревнований. Организация судейства соревнований. Выработка методических рекомендаций по результатам участия в соревнованиях. Работа мандатной комиссии соревнований. Работа комендантской службы и спасательного отряда соревнований. Санитарно-гигиеническое и медицинское сопровождение соревнований и слетов. Подведение итогов соревнований. Открытие и закрытие соревнований.

Практические занятия проходят в процессе участия обучающихся в двухдневных соревнованиях на комбинированном контрольном туристском маршруте.

6. Техника и тактика пеше-горных походов и особенности проведения походов в горной местности

Тактическое планирование путешествий различной степени сложности. Протяженность и продолжительность дневных переходов. Режим движения по маршруту. Дни отдыха («дневки») на туристском маршруте. Горная болезнь и ее профилактика.

Практические занятия по тактике планирования осуществляются в процессе самостоятельного заполнения обучающимися маршрутных книжек и проверяются при индивидуальном собеседовании.

Виды препятствий. Препятствия локальные и протяженные. Подъемы и спуски. Броды. Переправа по бревну. Навесная переправа и переправа по веревке с перилами. Виды, особенности эксплуатации и хранения «альпинистских веревок». Устройство и эксплуатация индивидуальных страховочных систем. Карабины, фрикционные спусковые устройства, жумары. Узлы для связывания веревок и закрепления веревок на опорах.

В отведенные для практических занятий часы необходимо успеть познакомиться с основными видами переправ, спусков и подъемов. Факультативные занятия вне сетки часов, возможности посещения занятий, организуемых педагогами Городской станции юных туристов, позволяют обучающимся по программе получить более полную информацию о технике работы с веревкой, обзавестись навыками, достаточными для совершения походов второй-третьей категории сложности.

7. Работа руководителя группы с туристской документацией

Основания для заполнения маршрутного листа и маршрутной (заявочной) книжки. Содержание маршрутного листа. Структура и содержание маршрутной книжки. Работа с маршрутной книжкой на маршруте похода. Структура и содержание отчетов о путешествии. Туристско-спортивный, педагогический и финансовый отчеты о путешествии. Условия присвоения спортивных разрядов. Содержание разрядной книжки спортсмена.

Все объяснения по теме даются в процессе заполнения обучающимися маршрутных книжек и справок о совершении путешествия.

Раздел «ВОДНЫЙ ТУРИЗМ»

1. Снаряжение для водного туризма. Виды локальных препятствий на маршруте водного похода. Правила обеспечения безопасности на маршруте водного похода.

Личное и общественное снаряжение для водного похода. Спасательный жилет, шлем, гидрокостюм, закрытая легкая обувь, сухая одежда, герметичные мешки и пакеты. Препятствия на маршруте: пороги и шиверы, завалы. Оценка трудностей водных препятствий. Правила безопасности в водном маршруте.

2. Рекомендуемые маршруты походов на гребных лодках по Ленинградской области.

Параметры маршрутов туристско-краеведческих мероприятий. Туристские возможности рек и ближайших озер Ленинградской области. Водные маршруты по Ленинградской области. Естественные учебные водные маршруты на территории Ленинградской области, памятники природы и другие охраняемые территории.

Практические занятия проводятся в водном походе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

1. История детско-юношеского туризма в России и Санкт-Петербурге.

Первые общества путешественников в России. Теория и практика образовательных путешествий. Подготовка руководителей ученических экскурсий.

Российское общество туристов. Петроградские экскурсионные станции. Возникновение «станций юных туристов». Общество пролетарского туризма и экскурсий. Туристско-экскурсионные управления. Туристы и альпинисты России в годы Великой Отечественной войны.

Развитие туризма как вида спорта. Включения туризма во всероссийский реестр видов спорта и исключения из него. Разработка концепции вида спорта и совершенствование системы обеспечения безопасности спортивных походов.

Советы по туризму и туристские клубы. Туристско-спортивный союз России. Спортивный туризм сегодня. Спортивное ориентирование.

Практическое занятие: проведение ориентирования по экспозиции Музея истории дет-

ско-юношеского и молодежного туризма в России (Станция юных туристов Детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег»). Учебно-тематическим планом практика не предусмотрена.

2. Образовательный потенциал детско-юношеского туризма. Педагогические категории и технологии занятий туризмом с детьми.

«Вечные цели» образования. Оздоровление, развитие, адаптация в социуме, патриотизм и гражданственность средствами туризма.

Основные педагогические категории. Особенности процессов обучения и воспитания. Взаимосвязь и цели процессов. Система целей воспитания и развития личности. Воспитательное значение поступка. Результативность и завершенность воспитательного процесса в туризме.

Технология циклов туристско-краеведческой деятельности. Целеполагание цикла. Функционально-ролевое взаимодействие участников на стадиях подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия. Самостоятельность и совместная деятельность участников мероприятия как предпосылки развития самоуправления туристской группы. Особенности педагогической деятельности на всех стадиях цикла.

3. Методика проведения походов выходного дня. Маршрутный репертуар петербургского педагога туриста.

Параметры маршрутов туристско-краеведческих мероприятий. Туристские возможности парков и ближайших окрестностей Санкт-Петербурга. Маршруты по Карельскому перешейку. Естественные учебные полигоны на территории Ленинградской области: горный и водный туризм, памятники природы и другие охраняемые территории.

Практические занятия проводятся в процессе тематических выездов. Выезжая на какой-то учебно-тренировочный полигон, руководитель инструкторской группы разъясняет возможности полигона. Полигоны по возможности не повторяются.

Тематические выезды организуются как прохождения рекомендуемых маршрутов походов выходного дня: с элементами экскурсий и приключенческих гонок (этапы «ориентирования», «преодоление естественных препятствий маршрута»).

4. Подготовка детской группы к участию в региональных соревнованиях походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга.

Положение о соревнованиях. Программа соревнований. Особенности оценивания походов и экспедиций на письменных и устных турах соревнований. Судейство соревнований. Подведение итогов соревнований. Выработка методических рекомендаций по планированию походов и подготовке участников походов и экспедиций.

Практические занятия не предусмотрены.

5. Методика обучения учащихся топографии и ориентирования на местности.

Виды карт: топографические и спортивные карты, кроки, схемы, хребтовки. Условные знаки и зарамочное оформление карт. Движение по азимуту и ориентирование по местным признакам. Учет склонения стрелки компаса при походах по Заполярью. Поверка компаса. Движение по GPS-навигатору. Особенности эксплуатации GPS-навигаторов и мобильных телефонов в качестве GPS-навигаторов.

Практические занятия: ориентирование по спортивной карте на местности с несложным рельефом и ориентирование по топографической карте, используемой для проведения соревнований по рогейну. Участок карты рогейна необходимо подбирать с типичным для топокарт ориентированием.

6. Методика обучения учащихся работе с электронными картографическими сервисами и программами позиционирования на местности.

Функциональные возможности картографических карт. Рекомендуемые картографические сервисы и программы для работы в туристской деятельности.

7. Психолого-педагогические аспекты в туристско-краеведческой деятельности.

Возрастные и личностные особенности развития участников путешествия. Ролевая структура туристской группы. Психологическая тактика руководства туристской группой. Доверие и сплоченность группы как факторы безопасности путешествия. Физическое состояние участни-

ков путешествия в начале, середине и конце путешествия. Взаимосвязь технической подготовленности и психических состояний туристов на маршруте похода. Воздействие среды путешествия. Методы психологического восстановления на маршруте похода.

Ожидания участников путешествия. Согласование ожиданий участников путешествия. Согласование ценностей участников путешествия. Толерантность, как средство психологической безопасности путешественников.

Психологический практикум. Решение ситуативных задач. Оценка решений. Варианты развития ситуаций.

8. Организационные особенности работы деятельности детских туристских объединений в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования. Основная и рабочая программа педагога дополнительного образования.

Организация набора детей. Субъекты целеполагания образовательного процесса в детском туризме. Конфликт и баланс интересов. Работа с родителями. Педагог-турист в школе и в учреждении дополнительного образования. Дополнительное образование в школе. Школьный туризм. Соотнесенность разноуровневых массовых туристских мероприятий.

Детско-юношеский туризм в системе дополнительного образования. Условия трудоустройства, контроль и учет деятельности педагога-тура. Экономико-правовые аспекты организации путешествий с детьми. Экономико-правовые аспекты организации туристских слетов и соревнований юных туристов. Особенности проведения многодневных учебно-тренировочных сборов и организации палаточных лагерей.

Практическое занятие: составление сметы похода, заполнение учебного журнала, составление приказа о проведении мероприятия.

9. Планирование и оценка результативности работы туристско-краеведческих и туристско-спортивных объединений обучающихся.

Планирование от результата. Учет ожиданий обучающихся, сезонных особенностей, материальной базы занятий туризмом, календаря массовых контрольных мероприятий. Тематическое планирование и аттестационные мероприятия для обучающихся. Библиотека типовых общеобразовательных дополнительных программ туристско-краеведческой направленности.

Планирование с опорой на звания «Юный турист России», «Турист России», «руководитель похода», «инструктор детско-юношеского туризма». Соответствие туристских квалификаций уровням образованности.

Результат практической работы – заполненный годовой учебно-тематический план и список аттестационных мероприятий объединения обучающихся – предъявляется на итоговом собеседовании.

10. Функционал и особенности работы картографического сервиса *nakarte.me*. Использование сервиса обучающимися.

Функционал и особенности использования программы. Методика использования сервиса в образовательном процессе: знакомство учащихся с инструментами программы, использование при планировании маршрута похода, во время проведения мероприятия и подготовке отчета об образовательном путешествии.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Ожидаемые результаты работы по программе сформулированы в целях программы.

Требования, предъявляемые к квалификации педагогических работников выполняющих функции руководителей организованной группы детей, организующих подготовку мероприятия и детской группы и непосредственно сопровождающих детей и несущих ответственность за их жизнь и здоровье во время проведения мероприятия, определены Методическими рекомендациями по повышению квалификации специалистов в области детского туризма, разработанные подведомственным Минобрнауки России федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения" (письмо Минобрнауки России от 03.12.2015 N 09-3461).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Школа инструкторов детско-юношеского туризма» направлена на формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в сфере туристско-краеведческой направленности дополнительного образования в области детско-юношеского туризма.

Слушатель данного курса получает представление о методах и технологиях организации туристско-краеведческой работы с детьми, о возможностях информационных технологий в повышении результативности обучения, о нормативно-правовом обеспечении туристско-краеведческой деятельности образовательных учреждений, узнает, какие формы работы следует применять при организации туристско-краеведческой работы (далее ТКР), сформирует знания и навыки организации и проведения туристских походов, учебно-тренировочных сборов, экспедиций и экскурсии в условиях природной среды с учащимися образовательной организации (далее - полевые мероприятия).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

В течении освоения тем программы слушатели КПК проходят промежуточные зачетные работы и задания – зачеты (результаты фиксируются преподавателями в зачетной книжке обучающегося):

1. Практика:

1.1. О зачете инструкторско-методического похода (порядок зачета определяет инструктор группы, им же ставится отметка о зачете).

1.2. О зачете участия в проведении массовых туристско-краеведческих мероприятий Городской станции юных туристов. Для зачета необходимо принять участие во всех мероприятиях из представленных:

- Региональные соревнования обучающихся на лыжном контрольном туристском маршруте
- Региональные соревнования обучающихся на горном контрольном туристском маршруте
- Региональные соревнования походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По Родной стране» - лыжные походы. (практическое занятие по судейству в региональных соревнованиях).
- Региональные соревнования обучающихся на пешеходном контрольном туристском маршруте
- Региональные соревнования юных инструкторов детско-юношеского туризма «Приключенческий маршрут».

1.3. О выполнении и проверке тестовых заданий по разделам рабочей программы.

1.4. Об участии в выездных занятиях по программе в течение всего периода обучения.

2. Письменные зачетные работы:

2.1. Составление раскладки питания в соответствии с СанПином.

2.2. Презентация слушателя о разработанном маршруте для детей похода выходного дня.

2.3. Заполненная маршрутная книжка (заполняется всеми участниками похода).

2.4. Заполненный и проверенный другим обучающимся тест и запись о проверке теста другого обучающегося в ходе коллективной самопроверки.

Основным зачетным заданием по завершению курсов является зачетный инструкторский тест (Приложение 3). Особенности выполнения тестового задания объясняются обучающимся в начале процедуры заполнения теста.

При успешном прохождении итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца с последующим включением в реестр педагогических работников, который публикуется на сайте Городской станции туристов.

Обучающимся, не аттестованным в течение двух лет занятий по настоящей программе, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Список литературы для самостоятельной работы обучающихся

- Бардин К.В.* Азбука туризма. - М., 1981.
- Богданова Д.Я.* Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994.
- Бубнов В.Г., Бубнова Н.В.* Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов: Москва. Издательство "АСТ-лtd". 1997.
- Гинецинский В.И.* Основы теоретической педагогики. - СПб.: СПбГУ. 1992.
- Гоголадзе В.Н.* Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000.
- Горбунов Г.Д.* Психопедагогика спорта. - М.: ФиС. 1986.
- Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998 гг./Автор-сост. Ю.С.Константинов.* - М., 1998.
- Дихтярев В.Я.* Вся жизнь - поход. - М., 1999.
- Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися образовательных учреждений Санкт-Петербурга. /Приложение к Приказу Комитета по образованию Мэрии Санкт-Петербурга от 24 декабря 1994 года.
- Константинов Ю.С.* Туристские слеты и соревнования учащихся. - М., 2000.
- Константинов Ю.С., Куликов В.М.* Педагогика школьного туризма. - М., 2002.
- Кошельков С.А.* Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М.* Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
- Линчевский Э.Э.* Психологический климат туристской группы. - М., 1981.
- Лукоянов П.И.* Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998.
- Обеспечение безопасности путешествий. Автор-составитель Губаненков С.М. СПб. 1995.
- Остапец А.А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М., 2001.
- Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. № 2(54). 2005.
- Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. - М., 1998.
- Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
- Тулчинский Г.А.* Разум, воля, успех. О философии поступка. - Л.: ЛГУ, 1990.
- Усыскин Г.С.* Очерки истории российского туризма. - СПб., 2000.
- Школа альпинизма. -М.: ФиС, 1989.
- Штюрмер Ю.А.* Опасности в туризме, действительные и мнимые. -М.: ФиС, 1972.
- Юрин В.Е.* Сольфеджио белой воды. – М.: Восточная Книжная Компания, 1997 – 224 с.: ил.

**Список снаряжения,
используемого при проведении практических занятий**

1. Палатка каркасная трехместная – 4 шт.
2. Спальник одноместный трехслойный – 12 шт.
3. Коврик туристский – 12 шт.
4. Топор – 1 шт.
5. Пила двуручная "Экспедиция" – 1 шт.
6. Пила двуручная цепная – 1 шт.
7. Котлы 9, 8, 7 литров – 1 комплект
8. Трос костровой с крючьями – 1 шт.
9. Тент костровой 6х4 метра – 1 шт.
10. Веревка, капроновая тестируемая Д 10 мм – 80 м.
11. Веревка капроновая Д 6 мм – 60 м.
12. Система страховочная "Венто" – 6 шт.
13. Блокировка и петли самоотраховки (5.5 м, Д 10 мм) – 6 шт.
14. Рукавицы страховочные – 6 пар
15. Компас жидкостный – 6 шт.
16. Карты спортивные – 42 шт.

Зачетный тест

Нормативная база детско-юношеского туризма.

1. Сколько участников группы спортивного похода могут иметь меньший опыт, чем требуется для данного похода?

- А. Половина группы Б. Треть группы В. Два участника

2. Какую специальную подготовку должен иметь учащийся, чтобы пойти в поход на один год раньше, чем ему положено по возрасту в соответствии с инструкцией о проведении походов школьников Санкт-Петербурга?

- А. Инструктаж Б. Краткосрочные курсы В. год занятий в туристском объединении с объемом не менее 216 часов

3. Каким опытом должны обладать участники водного похода первой категории сложности на байдарках?

- А. Однодневный выезд Б. Двухдневный выезд В. Поход первой степени сложности

4. Каким опытом должен обладать участник похода в межсезонье?

- А. участием в походе на одну категорию ниже планируемого
Б. участием в походе на одну категорию выше планируемого
В. участие в походе того же вида и сложности, совершенного в обычных условиях

5. Каким опытом должен обладать участник экспедиции с активным способом передвижения и ночлегами в полевых условиях?

- А. Экскурсионные поездки. Б. Походный опыт, необходимый для участия в походе, элементы которого есть в экспедиции В. Опыт участия в стационарной экспедиции.

Тактическое планирование похода

6. Как часто в течение сложного и продолжительного путешествия нужно давать о себе знать ПСС района и выпускающей организации?

- А. Один раз в конце путешествия.
Б. Два раза (в начале и конце путешествия).
В. По возможности часто, а в начале и конце путешествия – обязательно.

7. Когда планируется дневка в походе?

- А. В начале похода, чтобы съесть побольше продуктов и продолжать движение с полегчавшими рюкзаками.
Б. В середине похода, чтобы восстановиться.
В. В конце похода, чтобы иметь запасной день на случай непредвиденных обстоятельств.

8. Когда лучше совершать переходы в горах?

- А. В первой половине дня Б. Во второй половине дня В. Все равно, лишь бы не в темноте

9. Прохождение населенного пункта планируется...

- А. Утром Б. Днем В. Вечером

10. Какой процент от протяженности спортивного путешествия может быть отведен под радиальные выходы?

- А. 15% Б. 30% В. 45%

11. Как в походе распределяется протяженность дневных переходов?

- А. Скорее по возрастающей, чтобы сначала втянуться.
Б. Скорее по убывающей, вместе с убыванием сил.
В. Равномерно на всем протяжении похода.

Переезды, движение по маршруту.

12. Как должна вести себя группа сразу после высадки из электрички на платформу с односторонним движением?

- А. Отойти к противоположному краю платформы и дожждаться отправления электрички.
Б. Двигаться в людском потоке к концу платформы.
В. Выйти из вагона и дожждаться отправления поезда.

- 13.** Группа растянулась, и не все участники успевают на запланированную электричку. Что делать руководителю?
- А. Отправить успевших на подошедшей электричке, а самому дожидаться остальных.
 Б. Оставить всю группу ждать отставших.
 В. Не доходя до платформы остановить группу, подождать отставших и всем вместе выходить на платформу к следующей электричке.
- 14.** В пешем походе десятиминутный отдых устраивается...
- А. После каждых 20 минут движения по маршруту. Б. После каждых 40 минут.
 В. После каждых 70 минут.
- 15.** Технологический привал (подтянуть ляжки рюкзаков, снять лишнюю одежду и т.д.) устраивается в начале пути...
- А. После 15 минут движения Б. после 30 минут движения В. после 45 минут движения
- 16.** Движение групп на маршруте организуется...
- А. Гуськом, в непосредственной близости друг от друга.
 Б. В пределах голосовой связи между ведущим и замыкающим.
 В. В пределах визуальной связи между ведущим и замыкающим.
- 17.** Двигаться вдоль оживленной магистрали можно...
- А. По обочине навстречу транспорту Б. по обочине по ходу транспорта
 В. все равно, по какой из обочин
- 18.** Когда лучше останавливаться на привал, обед или ночлег при прохождении населенного пункта?
- А. Не доходя до населенного пункта. Б. За населенным пунктом. В. Все равно где.
- 19.** У кого на маршруте должна находиться аптечка?
- А. У участника идущего в голове группы. Б. У участника идущего в конце группы.
 В. Все равно у кого.
- 20.** Каким транспортом может воспользоваться руководитель группы при необходимости отправить в город (ближайший населенный пункт) заболевшего или травмированного участника путешествия?
- А. Специально оборудованным транспортом
 Б. Попутным транспортом в сопровождении заместителя руководителя группы
 В. Попутным транспортом, записав номер машины

Техника полевого походного быта.

- 21.** При установке полевого лагеря на одну ночь расстояние от костра до палаток должно быть не менее...
- А. 3 метров Б. 5 метров В. 10 метров
- 22.** В каком месте ручья набирается вода для приготовления пищи?
- А. Выше по течению места для умывания Б. Ниже по течению места умывания В. Все равно где
- 23.** Пустые консервные банки в походе должны...
- А. Закапываться в специальную яму Б. Пережигаться в костре.
 В. Пережигаться в костре и выноситься из леса.
- 24.** В жаркий день дежурному у костра достаточно надеть:
- А. Панамку и плавки. Б. шорты и сандалеты
 В. Головной убор. Легкие брюки, рубашку с длинным рукавом, закрытую обувь.
- 25.** При валке сушины ствол засел верхушкой в ветвях соседних деревьев. Что делать?
- А. Забраться по наклонному стволу и весом своего тела попытаться раскачать дерево и протолкнуть его вниз.
 Б. С помощью веревки, а при необходимости и полиспастом, сдернуть ствол.
 В. Идти искать другую сушину.

Техника преодоления естественных препятствий маршрута. Туристские соревнования.

26. Укажите минимальный диаметр веревки, используемой для организации страховки при преодолении естественных препятствий на маршруте

- А. 8 мм. Б. 10 мм. В. 12 мм.

27. Укажите материал веревки, используемой для организации страховки при преодолении естественных препятствий на маршруте

- А. сизаль Б. капрон В. пенька

28. Укажите минимальный диаметр репшнура, используемого для организации самостраховки (схватывающим узлом) на перильной веревке

- А. 8 мм. Б. 4 мм. В. 6 мм.

29. При переправе по бревну через реку «маятником» при наличии одной веревки (опорной и одновременно страховочной) с какой стороны от бревна крепится эта веревка?

- А. Выше по течению реки Б. Ниже по течению реки В. Все равно где

30. При переправе по бревну через реку с опорой на шест с какой стороны от бревна ставится шест?

- А. Выше по течению реки Б. Ниже по течению реки В. Все равно где

При переправе вброд с помощью перильной страховки с какой стороны от перил нужно переправляться?

- А. Выше по течению реки Б. Ниже по течению реки В. Все равно где

31. Чем для умелого лыжника служат лыжные палки?

- А. Шестом для отталкивания с целью набора скорости.
Б. Дополнительной опорой с целью удержания равновесия.

32. Чем опасно волочение палок по склону при лыжном спуске с горы?

- А. Уменьшением скорости спуска вследствие торможения
Б. Цеплянием палок за кусты с последующей потерей палок и равновесия

33. Чем для умелого лыжника служат лыжные палки при быстром спуске со склона?

- А. Дополнительной и экстренной точкой опоры для удержания равновесия при внезапном толчке
Б. Постоянной точкой опоры
В. Средством торможения и точкой опоры, вокруг которой совершается поворот.

Оказание доврачебной помощи.

34. Назовите основную опасность, возникающую при пероральном (в таблетках) приеме антибиотика?

- А. желудочные колики
Б. аллергическая реакция
В. потеря координации движений, галлюцинации
Г. поражение печени

35. Чем может быть опасна внутримышечная инъекция сильнодействующего местного анестетика?

- А. заражением крови Б. попаданием анестетика в вену и изменения характера действия
В. возможностью возникновения воздушного тромба Г. аллергической реакцией организма
Д. обезвоживанием организма Е. нарушением координации движений, галлюцинациями

36. По перечисленным симптомам определите лечение (в соответствующей строке симптомов проставьте номер лечения).

Симптомы:

- Покраснение в горле без гнойных пробок, повышение температуры, боль в горле при глотании, общее недомогание, заложенность носа. Лечение _____
- Сухой кашель, иногда с болью при кашле, небольшое количество слизистой мокроты, затрудненный выдох, повышение температуры. Лечение _____
- Повышение температуры, значительная боль в горле при глотании и в покое, гнойные налеты на миндалинах. Лечение _____
- Повышение температуры, влажный кашель с гнойной мокротой, общая слабость, влажные хрипы в ограниченной области грудной клетки. Лечение _____

Лечение: 1 – жаропонижающее, антибиотики, полоскание антисептиками.

2 – жаропонижающее, витамин С, противоотечное средство.

3 – отхаркивающее, жаропонижающее, противоотечное, бронхорасширяющее (эуфилин).

4 – отхаркивающее, жаропонижающее, антибиотики, бронхорасширяющее, дыхательная гимнастика.

37. По перечисленным симптомам определите лечение (в соответствующей строке симптомов проставьте номер лечения).

Симптомы:

- Односторонние боли в пояснице и боковых отделах живота, болезненное мочеиспускание, моча розового или красноватого цвета, иногда – гипертермия. Лечение _____
- Тошнота, слабость, нечастый жидкий или кашицеобразный стул. Лечение _____
- Боли, начинающиеся в верхних отделах живота и затем спускающиеся в правую подвздошную область, гипертермия, тахикардия, защитное напряжение мышц брюшной стенки. Лечение _____
- Частый жидкий стул с прожилками крови и слизи, урчание в животе, спастические боли по всему животу, сухость кожи и слизистых, частый ослабленный пульс. Лечение _____

Лечение: 1 – наблюдение, обильное питье

2 – спазмолитики, анальгетики, при повышении температуры антибиотики и уросептики

3 – антибиотики, имодиум, обильное солевое питье, обволакивающие средства

4 – холод на живот, немедленная эвакуация и консультация специалиста, антибиотики во время эвакуации

38. Основными опасностями закрытого перелома бедренной кости являются все нижеперечисленные, кроме:

А. Шок Б. Кровопотеря В. Раневая инфекция Г. Жировая эмболия

39. Основные мероприятия первой доврачебной помощи при закрытом переломе бедренной кости включают в себя все, кроме:

А. Местное обезболивание. Б. Введение антибиотиков. В. Введение обезболивающих средств. Г. Иммобилизация Д. Эвакуация

40. Укажите в порядке очередности необходимые при оказании помощи пострадавшему с политравмой мероприятия (в скобках проставьте номер).

() эвакуация; () перевязка открытых ран; () обезболивание; () обеспечение проходимости дыхательных путей; () прием антибиотиков; () иммобилизация переломов

41. В условиях пешего путешествия показаниями к профилактическому применению антибиотиков служат глубокие (проникающие через все слои кожи) раны:

А. лица Б. кисти В. стопы Г. бедра и голени

Д. плеча и предплечья Е. туловища

42. Лечебные мероприятия при обширном термическом ожоге включают в себя все, кроме:

А. местное обезболивание Б. немедленное местное охлаждение В. перевязка с применением антисептиков Г. введение антибиотика Д. обильное питье

43. Укажите основную причину дыхательных нарушений при тяжелой черепно-мозговой травме:

А. повреждение дыхательного центра головного мозга Б. пневмоторакс

В. нарушение дыхания в следствие утраты сознания

44. Необходимые, при длительной транспортировке пострадавшего с изолированной черепно-мозговой травмой и утратой сознания мероприятия включают в себя все, кроме:

А. обеспечение проходимости дыхательных путей Б. катетеризация мочевого пузыря

В. введение лазикса (фуросемида) и преднизолона Г. введение наркотических анальгетиков

45. Поставьте диагноз (номер диагноза в скобках перед строчкой симптомов):

Диагноз: 1 – прободная (перфоративная) язва. 2 – острая спаечная кишечная непроходимость. 3 – ущемленная паховая грыжа.

- () Операция на органах брюшной полости в прошлом, резкое вздутие живота, боли по всему животу без четкой локализации, тошнота, рвота
- () Невправимое, болезненное выпячивание в паховой области, появившееся после нагрузки, тошнота, рвота, прогрессирующее вздутие живота
- () Резкие «кинжальные» боли с эпицентром в верхних отделах живота, вынужденное положение, быстро прогрессирующие признаки перитонита (обезвоживание, напряжение мышц брюшной стенки, «острый живот»).

46. Укажите в порядке очередности необходимые при оказании помощи пострадавшему с «синим» типом утопления мероприятия (в скобках проставьте номер).

() непрямой массаж сердца; () удаление из легких воды; () искусственное дыхание;

() обеспечение проходимости дыхательных путей

47. Реанимационные мероприятия в условиях автономного похода показаны при:

А. Смерти от кровотечения при переломе костей таза.

Б. Внезапной остановке кровообращения при проваливании под лед.

В. Остановке кровообращения вследствие обморока.

Г. Черепно-мозговой травме с множественными переломами и раздроблениями костей черепа

Д. Утоплении

Е. Извлечении пострадавшего из лавины

48. Назовите оптимальную частоту минутных циклов искусственного дыхания (*первая цифра ответа*) и непрямого массажа сердца (*вторая цифра ответа*):

А. 15 – 50 Б. 20 – 75 В. 30 – 100

49. Прекращать ли реанимацию, если сердечная деятельность извлеченного из лавины не восстановилась после двух часов реанимационных мероприятий, организованных «на снегу», без возможностей согревания тела?

А. ДА Б. НЕТ

50. Основной эффект димедрола:

А. снотворный Б. жаропонижающий В. Противорвотный Г. Противоаллергический

Организация питания в путешествиях

51. Оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов (Б:Ж:У) в полевых туристско-краеведческих экспедициях и спортивных походах невысокой категории сложности выражается следующей пропорцией:

А. 1:1:4 Б. 1:2:3 В. 2:1:3

52. Оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов в зимних походах выражается следующей пропорцией:

А. 1:1:2 Б. 1:2:4 В. 1:2:3

53. Увеличение количества жиров в рационе питания в лыжном походе объясняется:

А. увеличением двигательной активности путешественника

Б. увеличением расхода тепла на сохранение температуры тела

Г. увеличением срока хранения продуктов на холоде

- 54.** Оптимальное соотношение Б:Ж:У в рационе питания в горных походах (на высотах 3000 – 5000 м.) определяется пропорцией 1:0,7:4. Чем объясняется уменьшение жиров в рационе:
- А. увеличением двигательной активности путешественника
 - Б. увеличением в походном рационе питания удельного веса сублимированных продуктов
 - В. особенностями окислительных реакций усвоения пищи
- 55.** Чем опасен избыток белков в походном рационе питания?
- А. нарушением обмена веществ и отравлением организма
 - Б. отложением солей в суставах и потерей эластичности связок
 - В. обезвоживанием организма
- 56.** Когда лучше есть сало в зимнем походе с печкой?
- А. Утром, чтобы загрузить в себя на весь день, как можно больше калорий
 - Б. Днем, чтобы, используя калорийность продукта, дотянуть до ужина и не замерзнуть при обустройстве ночлега
 - В. Вечером, чтобы, не спеша усвоить этот долго окисляющийся продукт и выйти на маршрут, полным энергии
- 57.** К основным опасностям обезвоживания организма относятся:
- А. Нарушение терморегуляции, опасность теплового удара.
 - Б. «Сердечная недостаточность», вызываемая изменениями плотности и объема циркуляции крови.
 - В. Изменение химического состава крови и последующее самоотравление организма
- 58.** Что запускает в организме реакцию, ощущения от которой могут быть поговоркой: «Чем больше пьешь, тем больше хочется»?
- А. полное утоление ощущения жажды и последующее нарушение водно-солевого баланса крови
 - Б. полное утоление ощущения жажды и последующая дезадаптация организма к условиям активной физической деятельности
 - В. постоянное пересыхание слизистой оболочки рта, вызываемое интенсивным дыханием в условиях активной физической деятельности

Педагогика детско-юношеского туризма.

- 59.** Какому из туристских квалификационных званий соответствует следующие умения?
- 1. «Турист России» 2. «инструктор детско-юношеского туризма» 3. «организатор спортивно-го туризма»
 - 4. «Юный турист России» 5. «инструктор спортивного туризма»
- ☐ умение путешествовать
 - ☐ умение организовывать путешествия в формах образовательной деятельности
 - ☐ умение организовывать и проводить категорийные (до 3 категории сложности) спортивные путешествия
 - ☐ умение учиться путешествовать
 - ☐ умение организовывать и проводить туристско-спортивные и туристско-развлекательные массовые мероприятия
- 60.** Первоочередной задачей инструктора детско-юношеского туризма при работе с вновь набранной группой является:
- А. повышение общефизической подготовки учащихся
 - Б. укрепление мотивации занятий туризмом
 - В. обучение специальным туристским навыкам и умениям
- 61.** Основное педагогическое воздействие самостоятельного путешествия осуществляется через:
- А. общение с природой
 - Б. преодоление естественных препятствий маршрута
 - В. взаимодействие участников путешествия
- 62.** Какова основная функция сложности самостоятельного туристского путешествия школьников?
- А. селективная
 - Б. мотивирующая
 - В. развивающая

- 63.** Имея в виду необходимость развития, как вы считаете, должно ли в процессе совершения путешествия возникать желание его прекратить или хотя бы временно остановить его протекание?
А. ДА Б. НЕТ
- 64.** Является ли совершение технически сложного путешествия серьезной причиной для образования дружеских отношений между участниками путешествия?
А. ДА Б. НЕТ В. Необязательно
- 65.** Увеличивает ли усложнение путешествия и увеличение его протяженности вероятность образования дружеских отношений?
А. ДА. Б. НЕТ. В. Не вижу связи.
- 66.** Является ли самостоятельность юных путешественников обязательным условием при зачете контрольного выезда группы?
А. ДА Б. НЕТ
- 67.** Кем должен составляться отчет о совершенном самостоятельном путешествии?
А. педагогом Б. учащимися В. педагогом с помощью учащихся
Г. учащимися с помощью педагога
- 68.** Основой работы детских общественных объединений является детское самоуправление. Укажите, какие условия совершения путешествия создают предпосылки для представления работы туристско-краеведческих объединений учащихся в форме деятельности детских и молодежных движений (выберите два на Ваш взгляд наиболее важных условия):
А. автономность группы в процессе совершения путешествия
Б. самостоятельность юных путешественников в процессе подготовки и проведения путешествия
В. совершение путешествия в экологически чистой среде
Г. живописность маршрута
Д. высокий уровень физической и интеллектуальной активности участников путешествия
Е. совместный характер деятельности и ролевое распределение обязанностей участников путешествия
Ж. Ускоренный характер выявления причинно-следственных связей процесса совершения путешествия
- 69.** Какие из туристских соревнований могут с большим правом считаться этапом подготовки к туристскому путешествию?
А. командные Б. личные В. лично-командные
- 70.** Основной педагогической целью изменения состава команды неспортивного туристского объединения при его участии в туристских соревнованиях может являться:
А. усложнение условий межличностного взаимодействия введением в состав субъектов взаимодействия новой величины.
Б. усиление состава команды с целью получения более высокого спортивного результата.
- 71.** Укажите в каких сферах профессиональной деятельности, знания, умения, навыки, усвоенные в процессе совершения самостоятельных путешествий, могут быть использованы скорее всего:
А. работа строительных, рыболовецких и других бригад и артелей
Б. торгово-посредническая деятельность
В. создание новых моделей женского эротического белья
Г. экспедиционная деятельность
Д. работа в средствах массовой информации
Е. деятельность полевых воинских подразделений и подразделений МЧС России
Ж. рекламная деятельность
З. управление макросистемами
И. создание кинопродукции
К. преподавание
Л. работа в сфере организации активных форм досуговой деятельности
М. Автомобильный сервис
Н. Деятельность по оказанию интимных услуг

72. Укажите, какая из особенностей протекания самостоятельного туристского путешествия обуславливает его высокую эффективность в развитии адаптивных способностей участников путешествия:

- А. интенсивность интеллектуальной и физической деятельности участников путешествия
- Б. совместный характер деятельности участников путешествия
- В. ненарушаемость и быстрота выявления причинно-следственных связей процесса совершения путешествия

73. Укажите, какая из операций по совершению путешествия наиболее обогащает словарный запас юного путешественника и способствует развитию навыка вербализации информации, поступающей в тактильных и зрительных формах:

- А. ознакомление с лексиконом руководителя
- Б. общение с другими участниками путешествия
- В. составление технического описания маршрута путешествия

74. Объедините стрелочками те из походных ролей, исполнители которых скорее всего будут работать в тандеме:

- начпрод
- составитель технического описания маршрута
- реммастер
- дежурный по приготовлению пищи
- заведующий снаряжением
- фотограф
- санинструктор

75. Укажите, обеспечение, какого из психолого-педагогических эффектов путешествия, в первую очередь способствует непрерывности и динамичности его протекания:

- А. эффекту погружения в образовательную деятельность
- Б. эффекту применения метода естественных последствий
- В. эффекту обострения восприятия за счет новизны получаемых впечатлений
- Г. умножающему эффекту совместности действий

76. **Проблемная ситуация:** при переезде группы в поезде дальнего следствия на одной из промежуточных станций остался член группы. Перечислите последовательные действия руководителя группы и действия оставшегося члена группы.

Руководитель: _____

Участник: _____

77. **Проблемная ситуация:** На соревнованиях по ориентированию не финиширует один из участников. Перечислите последовательные действия судей соревнований и руководителя команды, членом которой был не финишировавший участник.

Перечислите последовательные действия участника, в случае, если он получил травму:

В случае, если он заблудился: _____

В случае, если он заблудился и вышел к железнодорожной платформе: _____

78. Проблемная ситуация: в водном походе ночью при дежурстве у лодок дежурные участники похода видят проплывающую мимо лодку. Опишите их правильные действия: _____

Чужая лодка направляется к месту стоянки группы. Действия дежурных: _____